



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы

5B130100/6B10101 - Общая медицина

РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный  
университет им. Ш. Уалиханова»  
с 28 по 30 мая 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы**

**5B130100/6B10101 - Общая медицина**

**РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова»  
с 28 по 30 мая 2019 г.**

**г. Кокшетау**

**30 мая 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	8
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов».....	15
6.4. Стандарт «Студенты».....	17
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	19
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	20
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	23
6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности».....	24
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ...	26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	28
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	28
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	29

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АБИСУТ – автоматизированная библиотечно-информационная система

БД – базовые дисциплины

Вуз – высшее учебное заведение

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ДОТ – дистанционная технология обучения

ИУП – индивидуальный учебный план

ИГА – итоговая государственная аттестация

КМОП – Каталог модульной образовательной программы

КТО – кредитная технология обучения

КЭД – Каталог элективных дисциплин

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МОП – модульная образовательная программа

НИРМ/Д – научно-исследовательская работа магистранта/докторанта

НИР – научно-исследовательская работа

ООД – общеобразовательные дисциплины

ОД – обязательные дисциплины

ОП – образовательная программа

ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен

ПД – профильные дисциплины

ППС – профессорско-преподавательский состав

РУП – рабочая учебная программа

СМК – Система менеджмента качества

СРО (СРМ) – самостоятельная работа обучающегося (самостоятельная работа магистранта)

ТУП – Типовой учебный план

УМР – учебно-методическая работа

УМП – учебно-методическое пособие

УМКС – учебно-методический комплекс специальности

GPA (Grante Point Average) – средний балл

ECTS – европейская система перевода и накопления кредитов

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 63-19-ОД от 03.05.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 мая 2019 года в Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «25» мая 2018 г. № 68-18/1-ОД, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. *Председатель* – Пак Юрий Николаевич, доктор технических наук, профессор, руководитель учебно-методического объединения вузов РК, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда),

2. *Зарубежный эксперт* – Димитър Греков (Dimitar Grekov), профессор Аграрного университета, член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации (г. Пловдив, Болгария),

3. *Национальный эксперт* – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы),

4. *Национальный эксперт* – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, кандидат медицинских наук, доцент, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы),

5. *Национальный эксперт* – Каримова Гульмира Сарсемхановна, доктор PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы)

6. *Национальный эксперт* – Кулахметова Мергуль Сабитовна, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор (доцент), Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар)

7. *Национальный эксперт* – Нажипкызы Меруерт, кандидат химических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы)

8. *Национальный эксперт* – Камкин Виктор Александрович, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор (доцент), Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар),

9. *Национальный эксперт* – Абишев Кайратолла Кайроллинович, кандидат технических наук, доцент, Член-корреспондент Национальной академии наук машиностроения и транспорта Республики Казахстан, Павлодарский государственный университет им. Торайгырова (г. Павлодар),

10. *Национальный эксперт* – Алдабергенова Сауле Салимжановна, доктор PhD, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (г. Нур-Султан),

11. *Работодатель* – Жаксылыков Асен Дулатович, директор ТОО «ГорМолЗавод» (г.Кокшетау)

12. *Работодатель* – Жанспаева Лейла Маратовна, эксперт отдела развития человеческого капитала Региональной палаты предпринимателей «Атамекен» (г. Кокшетау),

13. *Студент* – Узбекова Нурай Шалкарловна, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка» Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова (г. Кокшетау),

14. *Студент* – Жусупов Чингиз Канатович, исполнительный директор КФ «Альянс студентов Кокшетау», студент 4 курса Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова (г. Кокшетау),

15. *Студент* – Алданыш Жұмажан Жұмабекұлы, член Альянс студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Общая медицина» Медицинского университета Астаны (г. Нур-Султан),

16. *Студент* – Ажибекова Роза Аскарқызы, член Альянс студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Химия» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан).

17. *Наблюдатель* – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, руководитель по постаккредитационному мониторингу в НААР (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время образовательная деятельность Кокшетауского государственного университета осуществляется на основании переоформленной лицензии № №12019134 от 11.12.2012 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, на подготовку специалистов по 65 специальностям бакалавриата, 30 специальностям магистратуры, 6 специальностям PhD докторантуры. Университет создан в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч.Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143).

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова является одним из ведущих региональных вузов Северного Казахстана, более 50 лет лидируя в системе образования. Университет охватывает полный образовательный цикл (бакалавриат, магистратура и докторантура PhD). В структуре университета 7 факультетов: естественных наук, филологии и педагогики, факультет истории, юриспруденции, искусства и спорта, политехнический, медицины; факультет заочно-дистанционного образования, Аграрно-экономический институт им. С. Садвакасова, многопрофильный колледж.

На 25 кафедрах подготовку специалистов осуществляют 527 преподавателей, в том числе штатных – 410, среди которых 20 докторов наук, 92 кандидата наук, 13 докторов PhD, 214 магистров. Обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан» стали 32 преподавателя.

Контингент студентов, в целом по вузу, составляет 6612 человек, магистрантов – 277 человек, докторантов – 32 человека.

Высокий уровень подготовки специалистов подтверждается лидирующими позициями в ежегодных рейтингах. В институциональном рейтинге вузов - 2018 «Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству», проводимом Национальной Академией наук высшей школы Казахстана, университет занимает 12 место среди многопрофильных вузов РК. По итогам рейтинга образовательных программ ОП 5B070100 – Биотехнология занимает 4 место.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов РК - 2018 года, проведенного Независимым агентством аккредитации и рейтинга, специальности бакалавриата и магистратуры заняли лидирующие позиции (2 место - 5B080100 – Агрономия, 6M080600 – Аграрная техника и технология; 3 место - 6M060600 – Химия). В генеральном рейтинге ТОП-20 вузов РК университет занял 14 место.

По результатам рейтинга Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» 1 место занимает ОП 5B080800 – Почвоведение и агрохимия.

Общая площадь материально-технической базы университета составляет 62 659,7 м<sup>2</sup> и соответствует нормативным требованиям. Материально-техническая база университета включает 5 учебных корпусов, 5 интернет-кафе, 8 читальных залов, 3 музея, 29 компьютерных классов, 28 мультимедийных классов, Дом ученых, 2 Дома студента, 3 общежития, студенческий центр питания, учебно-научно-производственный комплекс «Элит», банно-прачечный комплекс. В целом университет занимает территорию общей площадью 10,9689 га.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 5В130100/6В10101 – Общая медицина проходит специализированную аккредитацию впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова в период с 28 по 30 марта 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 28.05.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 305 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Преподаватели	71
Студенты, магистранты	134
Выпускники	32
Работодатели	37
<b>Всего</b>	<b>305</b>

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, библиотеки, спортивных сооружений, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 71 преподавателя, 116 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития университета на 2017-2021 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [www.kgu.kz](http://www.kgu.kz).

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области.

Члены ВЭК посетили экзамены:

по ОП 5В130100/6В10101 - Общая медицина:

- дисциплина «Sociology», 12.30 ч. (519 ауд.), присутствовало 15 студентов;

- дисциплина «Russian language (A)», 12.30 ч., (308 ауд.), присутствовало 14 студентов.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

#### **6.1.1 Заявление о миссии и конечных результатах**

➤ Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.

➤ Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.

➤ Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.

➤ Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.

➤ Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.

- Миссия образовательной программы:
- **должна** соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;
  - **должны** быть определены способы ее поддержки;
  - **должен** быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).

➤ Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.

➤ Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.

#### **6.1.2 Конечные результаты обучения**

➤ Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.

➤ Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.

➤ Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.

➤ Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.

➤ Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.

➤ Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.

### **6.1.3 Участие в формулировании миссии и конечных результатов**

➤ Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.

➤ Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.

➤ Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.

➤ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

➤ Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

➤ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

➤ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

➤ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов

➤ формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

➤ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

➤ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

➤ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

➤ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.

➤ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления

образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

➤ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

➤ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.

➤ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

### **Доказательная часть**

Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова (государственная лицензия №12019134 от 11.12.2012 г.) получил приложение к лицензии на подвид лицензионного вида деятельности № 023 от 23.04.2018 г. по ОП 5В130100 «Общая медицина».

ВУЗ определил Миссию факультета медицины как: подготовка квалифицированных конкурентоспособных медицинских специалистов, владеющих современными инновационными, практико - ориентированными технологиями, направленная на реализацию государственной программы развития здравоохранения, образования и науки Республики Казахстан.

Миссия образовательной программы «Общая медицина» – применение инновационного, высокотехнологичного и симуляционного оборудования, программ, информационных и педагогических технологий в образовательном процессе для внедрения современных методов обучения при подготовке конкурентоспособных специалистов.

Цель факультета – подготовка квалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения Акмолинской области.

Стратегическими направлениями образовательной программы «Общая медицина» являются:

- Развитие кадрового, интеллектуального и материально-технического потенциала.

- Развитие и интеграция медицинской науки, образования и клинической практики.

Основным аспектом миссии и цели факультета, является эффективная система профессиональной подготовки, обеспечивающая отрасли квалифицированными медицинскими кадрами, отвечающими потребностям общества.

Конечные результаты в медицине и медицинской практике определены непрерывным профессиональным развитием (НПР) на протяжении всей жизни и способностью демонстрировать свой профессионализм в связи с различными ролями врача, а также по отношению к медицинской профессии. Непрерывное образование рассматривается ВУЗом как процесс, без которого невозможно соответствовать изменениям, происходящим в современной медицинской науке и практике.

### **Аналитическая часть**

Комиссия отмечает, что:

- образовательная стратегия факультета отражает миссию и видение, соответствует Государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы. Обязательный минимум содержания образовательной программы специальности «Общая медицина» разработан в соответствии с приказом и. о. Министра здравоохранения и социального развития РК от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных и общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных

программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с изменениями и дополнениями от 17.07.2017г. № 530 (далее ГОСО РК);

- цели и задачи образовательной программы «Общая медицина» реализуются путем выполнения требований, предъявляемых студенту во время всего периода обучения;

- осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, Совета Факультета, Ученого Совета Университета;

- в процесс принятия решений в области управления университетом всем сотрудникам, обучающимся и другим заинтересованным сторонам, предоставлена возможность внести свой вклад посредством обратной связи: заседания структурных подразделений, блог ректора на сайте университета, электронный портал, телефон доверия.

Вместе с тем, ресурсы, имеющиеся на факультете не совсем достаточны для реализации поставленных целей и задач образовательной программы «Общая медицина» - ОП реализуется двумя кафедрами (кафедрой «Морфологии, физиологии и общей патологии» и кафедрой «Клинических дисциплин». Кроме того, на сегодняшний день трудно судить о достигаемости конечных результатов и будущих ролях в секторе здравоохранения, так как первый выпуск бакалавриата ожидается в 2022-2023 учебном году. Также, информация об установленных конечных результатах должна обновляться ежегодно.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: существующими учебными ресурсами вуза полностью удовлетворены 84,5%, частично удовлетворены 12,1%; уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 80,2% студентов, частично – 17,2%.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

- ВУЗом определена миссия образовательной программы, которая соответствует современным тенденциям развития здравоохранения и рынка труда в сфере здравоохранения;

- Руководство образовательной программы обеспечивает обсуждение и утверждение миссии и целей ОП на совещательных советах ВУЗа;

- Отмечается тесное взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы;

- Востребованность выпускников КГУ им. Ш. Уалиханова на рынке медицинских услуг региона.

#### **Рекомендации ВЭК:**

- ВУЗу необходимо увеличить количество кафедр, реализующих ОП специальности «Общая медицина»;

- ВУЗу следует четко определить конечные результаты обучения с учетом факта ожидаемого первого выпуска бакалавриата в 2022-2023 учебном году;

- ВУЗу следует регулярно информировать общественность об установленных конечных результатах обучения.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

По Стандарту «Миссия и конечные результаты» аккредитуемая образовательная программа имеет 2 сильных, 11 удовлетворительных позиций и 3 позиции предполагают улучшение.

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### **6.2.1 Содержание программы базового медицинского образования**

➤ Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.

➤ Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину

подготовки в области, определяемой специальностью.

➤ Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.

➤ Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;

➤ Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.

➤ Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.

➤ Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.

➤ Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.

➤ Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.

➤ Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.

➤ Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.

### **6.2.2 Научный метод**

➤ Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.

➤ Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.

➤ Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.

### **6.2.3 Базовые биомедицинские науки, поведенческие, социальные науки и медицинская этика**

➤ Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:

- достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;
- концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.

➤ Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий

медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.

#### **6.2.4 Клинические науки и навыки**

➤ Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказанием помощи пациентам;

➤ Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;

➤ Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.

➤ Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.

➤ Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводиться в соответствующих клинических базах.

➤ Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.

#### **6.2.5 Управление программой и организация обучения**

➤ Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результатов обучения.

➤ Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.

➤ Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.

➤ Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.

#### **Доказательная часть**

В содержании образовательной программы по специальности «Общая медицина» в соответствии с ГОСО РК 2017 специальности 5В130100 «Общая медицина» определен

полный перечень дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины;

Целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами, введением междисциплинарного обучения.

Структура построения ОП по специальности «Общая медицина» основана на компетентностном подходе. Компетентность по специальности формируется в результате последовательного изучения дисциплин, имеет междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений компетенций и учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в формировании каждой компетенции. Образовательная программа включает элементы обучения студентов для формирования научного мышления и применения научных методов исследований. Применяемые в вузе методы активного обучения, web-технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, PBL, CBL, другие инновационные технологии обучения, позволяют достигнуть конечных результатов обучения с учетом клинической подготовки врача, удовлетворяющей потребностям общества.

Университет располагает достаточным количеством клинических баз (8) с необходимым профилем пациентов для осуществления клинического обучения.

Ежегодно пересматриваемый совместно с представителями практического здравоохранения КЭД обеспечит возможность изменения ОП путем введения новых дисциплин, направленных на расширение и углубление знаний обучающихся в зависимости от изменяющихся условий системы здравоохранения.

ОП на всех уровнях обучения совершенствуется с учетом местных, региональных и глобальных условий на основе внедрения инноваций в области медицинской науки и практики и результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения обеспечивается через включение в ОП прохождения профессиональной практики (учебной и производственной).

#### **Аналитическая часть**

Комиссия отмечает, что:

- ВУЗ обеспечивает соответствие содержания программы требованиям ГОСО;
- Вуз гарантирует обучение с соблюдением принципов равенства;
- ВУЗ гарантирует использование студент-ориентированного обучения на всех уровнях подготовки;

Вместе с тем, ВУЗ должен гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории и предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи. Кроме того, ВУЗ должен гарантировать приобретение студентами достаточных клинических знаний и навыков (что не возможно при отсутствии штатных сотрудников ВУЗа на клинических базах).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: программой курса полностью удовлетворены 77,6%, частично удовлетворены 15,5%. Содержание курса считают хорошо структурированным 75% студентов, частично – 18,1%.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- *Возможность разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий – за счет часов элективных дисциплин), предусмотренных образовательной программой;*
- *Возможность обучения с соблюдением принципов равенства, гарантируемой ВУЗом;*
- *Использование студент-ориентированного подхода в обучении, позволяющее студентам принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике;*

- Достаточное количество договоров с клиническими базами, что обеспечит в будущем контакты с пациентами согласно ОП на клинических базах;
- Предоставление дополнительных возможностей в профессиональной подготовке в виде клинических наставников, выбора элективных дисциплин, академической мобильности, работы в ЦПН, расширяют степень освоения необходимых компетенций.

#### **Рекомендации ВЭК:**

- ВУЗ должен гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории;
- ВУЗу следует четко разработать и внедрить механизмы регулярной оценки и обратной связи;
- ВУЗ должен гарантировать формирование у студентов достаточных клинических знаний и навыков (что не возможно при отсутствии штатных сотрудников ВУЗа на клинических базах);
- ВУЗу предусмотреть в ОП более ранние сроки начала клинической практики обучающихся (ранний контакт с реальными пациентами);
- ВУЗу следует предусмотреть представительство от студентов ОП «Общая медицина» в Научном Совете.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Образовательная программа» аккредитуемая образовательная программа имеет 6 сильных и 16 удовлетворительных позиций и 5 позиций предполагают улучшение.

### **6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов»**

#### **6.3.1 Методы оценки**

➤ Медицинская организация образования должна формулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;

➤ Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.

➤ Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.

➤ Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.

➤ Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.

#### **6.3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением**

➤ Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.

➤ Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.

➤ Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения

*обеспечивают межпрофессиональное обучение.*

### ***Доказательная часть***

Политика оценивания обучающихся осуществляется в соответствии с Академической политикой КГУ им.Ш.Уалиханова (утвержденной УС 28.03.2019). Контроль учебных достижений обучающихся проводится с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта. Оценивание полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс. Оценивание производится по всем ключевым конечным результатам и по всем видам деятельности и осуществляется в вузе посредством текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей по дисциплинам учебного плана специальности согласно рабочему учебному плану. В течение всего периода изучения дисциплин оцениваются различные виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания дисциплины.

Модель ОП по специальности «Общая медицина» разработана вузом в соответствии с рамками ГОСО 2017. В разработке критериев оценивания и в процедуре оценивания основными принципами являются: системность, вариативность, осознанность, доступность. Проверка учебных достижений обучающихся в период экзаменационной сессии проводится в форме сдачи экзаменов по изученным дисциплинам. Университет самостоятельно (решением Ученого совета) определяет форму проведения экзамена: устный опрос, письменный экзамен, тестирование, комплексное тестирование и др. Каждая кафедра с учетом специфики дисциплин, объёма часов, содержания дисциплины определяет форму и этапность экзамена.

Методы обучения и конечные результаты обучающихся сопоставимы. Так имеются общие критерии оценки, означающие одинаковое отношение ко всем обучающимся и информирование их о том, что от них ожидается во время проведения оценочных мероприятий, в какой форме они будут проводиться. Процесс информирования студента о методах обучения и оценивания (УМКД, силлабусы, КЭД, расписание занятий, журнал и т.д.) проводится через сайт Platonus.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что:

- Процесс и методы оценивания студентов являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;
- Вуз гарантирует апелляцию результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.

Вместе с тем, ВУЗу следует гарантировать соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен).

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- *Открытость и доступность для экспертизы со стороны внешних экспертов процесса и методов оценивания студентов;*
- *Возможность апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.*

### ***Рекомендации ВЭК***

- *ВУЗу следует гарантировать соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.*

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *По Стандарту «Политика оценивания студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет 2 сильных, 5 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.*

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

##### **6.4.1 Политика приема и отбор**

➤ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;

➤ Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;

➤ Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.

➤ Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.

➤ Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.

##### **6.4.2 Количество обучающихся**

➤ Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).

➤ Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.

➤ Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.

##### **6.4.3 Поддержка и консультирование студентов**

➤ Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.

➤ Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.

➤ Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.

➤ Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов

➤ Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.

##### **6.4.4 Представительство студентов**

➤ Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.

### **Доказательная часть**

Приём граждан на учебные программы профессионального образования КГУ им. Ш.Уалиханова осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ).

Политика приёма, включая чётко установленное положение по процессу отбора студентов, описана в Академической политике вуза на 2018-2019 учебный год. Периодичность пересмотра политики приёма зависит от внесения изменений в нормативно-регламентирующие документы РК в области подготовки постановления правительства № 109 от 29.01 2012г. Количество принимаемых студентов будет согласовываться вузом с соответствующими заинтересованными сторонами с учётом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины. В течение года проводится работа по профессиональной ориентации молодежи. Используются различные формы и методы агитационно-профориентационной работы. Разрабатываются и издаются рекламно-информационные материалы, буклеты; организуются «Дни открытых дверей»; создаются информационные стенды приемной комиссии; публикуются материалы в средствах массовой информации (радио, телевидение и печать), организуется посещение школ, лицеев, медицинского колледжа.

Согласно Стратегическому плану в КГУ им. Ш.Уалиханова оказывается поддержка студентов по всем вопросам, для этого в университете создана достаточная материально-техническая и социально-бытовая база. В целях оказания комплексной поддержки каждому студенту в течение всего срока обучения в КГУ им. Ш.Уалиханова действует служба поддержки студентов.

### **Аналитическая часть**

Комиссия отмечает, что:

- В ВУЗе разработана академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся;
- В ВУЗе разработана процедура апелляции для всех видов контроля включая решения приемной комиссии;
- ВУЗ имеет информацию о потребности региона в специалистах, в 2018-2019 учебном году Акимом Акмолинской области выделено 50 грантов за счет областного бюджета на специальность «Общая медицина»;
- В ВУЗе оказывается поддержка студентам по всем вопросам.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- Наличие в ВУЗе разработанной академической политики, содержащей основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся;
- Наличие в ВУЗе процедуры апелляции для всех видов контроля включая решения приемной комиссии;
- Информированность руководства региона о потребности в специалистах, в 2018-2019 учебном году Акимом Акмолинской области выделено 50 грантов за счет областного бюджета на специальность «Общая медицина»;
- Наличие в ВУЗе программы поддержки студентов по всем вопросам; возможность осуществления перевода успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практика скидок и льгот на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей.

**Рекомендаций ВЭК по Стандарту «Студенты» нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации**

**Выводы ВЭК по критериям:** По Стандарту «Студенты» аккредитуемая образовательная программа имеет 4 сильных, 10 удовлетворительных позиций.

### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

➤ Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;

➤ Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;

➤ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;

➤ Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;

➤ Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;

➤ Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.

➤ Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;

➤ Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.

#### **Доказательная часть**

Численный состав ППС устанавливается в соответствии со штатным расписанием университета. Набор и прием преподавателей осуществляется на конкурсной основе. Прием и назначение на должности ППС производится на основании результатов работы конкурсной комиссии университета, согласно Положению о конкурсном замещении должностей ППС КГУ имени Ш.Уалиханова (утверждено 21.11.2018 г.).

Объявления о вакансиях и проведении конкурса публикуются в СМИ, а также на сайте университета ([www.kgu.kz](http://www.kgu.kz)).

На 1.04.2019г. соотношение преподавателей и студентов на факультете медицины составляет 1/3 часть. Среднегодовая педагогическая нагрузка ППС на 2018-2019 учебный год составляет 38 кредитов на одного преподавателя. На медицинском факультете функционирует 2 кафедры: кафедра «Морфологии, физиологии и общей патологии» и кафедра «Клинических дисциплин». Доля штатных преподавателей от общего числа в КГУ составляет 68%.

Норматив лечебно-диагностической и консультативной работы составляет: 50 % от нагрузки врача соответствующей специальности для доцентов и ассистентов кафедр/

курсов/модулей, а также не более 30 часов в месяц консультативной работы для заведующих кафедрами/курсами/модулями и профессоров.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава КГУ имени Ш.Уалиханова.

ППС и сотрудники университета получают материальное вознаграждение к юбилеям, материальную поддержку лечения и проведения операций. Профком университета оказывает материальную помощь на санаторно-курортное лечение сотрудников и их детей в размере 30% от стоимости путевки. В университете функционирует система финансовой поддержки инициативных преподавателей, ведущих занятия на государственном и иностранных языках, разработаны и действуют Положение о конкурсе «Лучший куратор года» (утверждено 08.02.2017 г.), «Лучший преподаватель КГУ им. Ш. Уалиханова» (утверждено 11.10.2016 г.). По итогам конкурса «Лучший преподаватель КГУ им. Ш. Уалиханова» присваивается грант по двум номинациям: «Молодой преподаватель» и «Почетный преподаватель».

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что Университет имеет прозрачную кадровую политику, при этом подбор кадрового потенциала ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. Учитывая, что медицинский факультет начал свою деятельность 2018-2019 учебном году, с каждым новым учебным годом преподавателей профильной специальности (клинических) будет увеличиваться. В университете созданы условия для профессионального роста ППС, обеспечиваются благоприятные условия работы.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

*-Медицинской организации образования необходимо обеспечить баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями.*

***Выводы ВЭК по критериям:*** По Стандарту «Академический штат/преподаватели» аккредитуемая образовательная программа имеет 7 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### **6.6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование**

➤ *Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;*

➤ *Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.*

➤ *Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.*

➤ *Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.*

#### **6.6.2 Информационные технологии**

➤ *Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику,*

которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

➤ Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

➤ Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования

➤ Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.

➤ Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.

### **6.6.3 Исследования в области медицины и научные достижения**

➤ Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;

➤ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;

➤ Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.

➤ Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; подготавливает и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.

### **6.6.4 Экспертиза в области образования**

➤ Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.

➤ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:

- в разработке образовательной программы;

- в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.

➤ Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;

➤ Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;

➤ Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.

### **6.6.5 Обмен в сфере образования**

➤ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;

➤ *Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.*

➤ *Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудниками (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;*

➤ *Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.*

### **Доказательная часть**

Материально – техническая база факультета «Общая медицина» соответствует ГОСО РК. На 2018-2019 учебный год созданы две кафедры. Кафедра «Морфологии, физиологии и общей патологии» расположена в главном корпусе университета. Кафедра «Клинических дисциплин» расположена на базе ГКП на ПХВ «Многопрофильной областной больницы» при управлении здравоохранения Акмолинской области.

Аудиторный фонд факультета главного корпуса университета - всего 11 аудитории, из них 1 лаборатория 3D технологии в медицине, специализированный мультимедийный 4 кабинета, Специализированный симуляционный кабинет 1, 5 аудитории на 2 этаже для занятия.

Выделен отдельный корпус по адресу улица Акан Серэ 1А для созданий учебных лабораторий (анатомии, физиологии, гистологии, центра независимой экзаменации) с оборудованием и 3-х лекционных залов, симуляционные кабинеты, оснащенные современными компьютеризованными муляжами, который вводится в полную эксплуатацию с июня 2019 года. Приобретены и установлены в учебных аудиториях 3D медицинские технологии с электронными программами «Вирхов», «Боткин» (по синдромной диагностике и клинике внутренних заболеваний), «Виртуальная клиническая академия», анатомический стол «Пирогов».

В течение учебного года практические занятия по «Медицинской анатомии» проводились в данных аудиториях.

Библиотечный фонд университета КГУ им.Ш.Уалиханова пополнен учебной и научной, электронной литературой для специальности «Общая медицина» на казахском, русском и иностранном языках, дополнительно объявлен госзакуп на медицинскую литературу на сумму 12 млн.тенге.

В Вузе имеется лицензионная программа "Антиплагиат ВУЗ".

### **Аналитическая часть**

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемой образовательной программы университет обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 75,8%, «частично удовлетворены» - 12,1% обучающихся; комнатами отдыха для студентов – 56,9%; компьютерных классов и интернет ресурсов – 80,2% (15,5%) обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 71,4% (17,4%); научными лабораториями – 60,25% (23%). Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет – 73,3% (16,14%).

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- ВУЗ обеспечивает необходимые ресурсы для учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам.

- Политика ВУЗа направлена на эффективное использование и оценку информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе

- ВУЗ предоставляет доступ к данным пациента и информационных систем здравоохранения.

- Студенты активно вовлекаются в научную исследовательскую работу кафедр

#### **Рекомендации ВЭК:**

- ВУЗ должен обеспечить функционирование WiFi на территории кампуса.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

По Стандарту «Образовательные ресурсы» аккредитуемая образовательная программа имеет 4 сильных, 13 удовлетворительных и 5 позиций, предполагающих улучшение.

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.

- Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.

- Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.

- Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.

#### **Доказательная часть**

Модель ОП по специальности «Общая медицина» разработана вузом в соответствии с рамками ГОСО 2017. Механизмы оценки ОП регламентируются Академической политикой ВУЗа. Содержание обязательных дисциплин и компонента по выбору обсуждается на заседаниях кафедры, АК, АС. Механизмы оценки ОП в КГУ им.Ш.Уалиханова представлены также внутренними комиссиями, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации ОП, изучением результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами.

Оценка эффективности ОП по специальности «Общая медицина» основана на мониторинге основных критериев, определенных Академической политикой вуза.

Ежегодно проводимый мониторинг результатов Независимой экзаменации выпускников позволяет оценить достижения конечных результатов обучения ОП по специальности «ОМ» с их обсуждением на уровне кафедры, АК, АС, УС позволяет выработать рекомендации, направленные на улучшение ОП.

#### **Аналитическая часть**

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания благоприятной среды

обучения для обучающихся. Работодатели привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП, для проведения занятий.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

*Рекомендаций ВЭК по Стандарту «Оценка образовательной программы» нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.*

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

*По Стандарту «Оценка образовательной программы» аккредитуемая образовательная программа имеет 4 удовлетворительных позиции.*

#### **6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности»**

➤ *Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.*

➤ *Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.*

➤ *Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.*

➤ *Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.*

➤ *Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.*

➤ *Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

➤ *Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

➤ *Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.*

➤ *Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.*

➤ *Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.*

#### **Доказательная часть**

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт

университета. На сайте имеется информация об университете, факультете и кафедрах, реализующих ОП данного кластера. Также активно используются социальные сети (Facebook, Вконтакте, Instagram, YouTube).

Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские и областные газеты и теле-радио средства.

Университет принимает участие в общем рейтинге высших учебных заведений Казахстана, организованном Национальным аккредитационным центром МОН РК.

Аккредитуемые ОП проходят процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств. Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК занимает 1,2,3 места по всем трем уровням обучения.

На сайте Университет представлена полная информация о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения и присвоении квалификации по окончанию ОП представлена; о присвоении квалификации по окончанию ОП; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся. Также Вуз размещает информацию и представляет ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки; на внешние ресурсы об участии реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Для абитуриентов размещаются программы обучения, условия поступления, сроки приема документов в приемной комиссии, перечень необходимых документов, контакты приемной комиссии. Обучающиеся и профессорско-преподавательский состав получают информацию о событиях, происходящих в университете, общежитиях, учебному порталу АИС «PLATONUS».

В университете проводятся встречи обучающихся с ректором, проректорами, студенческими активами, работодателями, преподавателями и сотрудниками университета, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос каждому из руководителей и получить достоверную информацию.

#### **Аналитическая часть**

ВУЗ подтверждает:

- проводится систематическое обновление персональных страниц ППС на портале вуза;
- постоянно выкладывается актуальная и объективная информация о деятельности ППС, образовательных программ кластера обновляется электронная база учебно-методического обеспечения ОП

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены – 87,1%, частично удовлетворены – 10,3% обучающихся.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- ВУЗ имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями

- ВУЗ демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ

**Рекомендаций ВЭК по Стандарту «Оценка образовательной программы» нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.**

**Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Управление и информирование общественности» аккредитуемая образовательная программа имеет 2 сильных, 8 удовлетворительных позиций.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

- ВУЗом определена миссия образовательной программы, которая соответствует современным тенденциям развития здравоохранения и рынка труда в сфере здравоохранения;
- Руководство образовательной программы обеспечивает обсуждение и утверждение миссии и целей ОП на совещательных советах ВУЗа;
- Отмечается тесное взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы;
- Востребованность выпускников КГУ им. Ш. Уалиханова на рынке медицинских услуг региона.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

- Возможность разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий – за счет часов элективных дисциплин), предусмотренных образовательной программой;
- Возможность обучения с соблюдением принципов равенства, гарантируемой ВУЗом;
- Использование студент-ориентированного подхода в обучении, позволяющее студентам принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике;
- Достаточное количество договоров с клиническими базами, что обеспечит в будущем контакты с пациентами согласно ОП на клинических базах;
- Предоставление дополнительных возможностей в профессиональной подготовке в виде клинических наставников, выбора элективных дисциплин, академической мобильности, работы в ЦПН, расширяют степень освоения необходимых компетенций.

### **Стандарт «Политика оценивания студентов»**

- Открытость и доступность для экспертизы со стороны внешних экспертов процесса и методов оценивания студентов;
- Возможность апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.

### **Стандарт «Студенты»**

- Наличие в ВУЗе разработанной академической политики, содержащей основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся;
- Наличие в ВУЗе процедуры апелляции для всех видов контроля включая решения приемной комиссии;
- Информированность руководства региона о потребности в специалистах, в 2018-2019 учебном году Акимом Акмолинской области выделено 50 грантов за счет областного бюджета на специальность «Общая медицина»;
- Наличие в ВУЗе программы поддержки студентов по всем вопросам; возможность осуществления перевода успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практика скидок и льгот на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- ВУЗ обеспечивает необходимые ресурсы для учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют

*проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам.*

- *Политика ВУЗа направлена на эффективное использование и оценку информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе*

- *ВУЗ предоставляет доступ к данным пациента и информационных систем здравоохранения.*

- *Студенты активно вовлекаются в научную исследовательскую работу кафедр*

**Стандарт «Оценка образовательной программы»**

**Стандарт «Управление и информирование общественности»**

*- ВУЗ имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями*

*- ВУЗ демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ*



НАУЗ

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

- ВУЗу необходимо увеличить количество кафедр, реализующих ОП специальности «Общая медицина»;
- ВУЗу следует четко определить конечные результаты обучения с учетом факта ожидаемого первого выпуска бакалавриата в 2022-2023 учебном году;
- ВУЗу следует регулярно информировать общественность об установленных конечных результатах обучения.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

- ВУЗ должен гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории;
- ВУЗу следует четко разработать и внедрить механизмы регулярной оценки и обратной связи;
- ВУЗ должен гарантировать формирование у студентов достаточных клинических знаний и навыков (что не возможно при отсутствии штатных сотрудников ВУЗа на клинических базах);
- ВУЗу предусмотреть в ОП более ранние сроки начала клинической практики обучающихся (ранний контакт с реальными пациентами);
- ВУЗу следует предусмотреть представительство от студентов ОП «Общая медицина» в Научном Совете.

### **Стандарт «Политика оценивания студентов»**

- ВУЗу следует гарантировать соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.

### **Стандарт «Студенты»**

Рекомендаций нет.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

- Медицинской организации образования необходимо обеспечить баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- ВУЗ должен обеспечить функционирование WiFi на территории кампуса.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций нет.

### **Стандарт «Управление и информирование общественности»**

Рекомендаций нет.

**Параметры специализированного профиля  
5В130100/6В10101 - Общая медицина  
РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова»**

№ ПП		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
	<b>1.</b>	<b>СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ</b>				
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.	+			
2.	2.	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для			+	

		общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).				
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>				
9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последиplomной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.			+	
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.			+	

14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последиplomного медицинского образования.		+		
		<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
15	15	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования <b>следует</b> формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
		<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>		<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<i>Содержание программы базового медицинского образования</i>				
17	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
18	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.		+		
20	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и		+		

		определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;				
21	5	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.			+	
22	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.	+			
23	7	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.	+			
24	8	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.			+	
25	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
26	10	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
27	11	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
		<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>				
28	12	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
29	13	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать		+		

		и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.				
30	14	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		<b>БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА</b>				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
31	15	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
32	16	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
33	17	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.		+		
		<b>КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ</b>				
34	18	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;			+	
35	19	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;	+			
36	20	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на	+			

		обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.				
37	21	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
38	22	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.			+	
39	23	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>				
40	24	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результаты обучения.	+			
41	25	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.			+	
42	26	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
43	27	Медицинской организации образования следует		+		

		предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.				
		<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
	<b>3.</b>	<b>СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ» МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>				
44	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
45	2	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
46	3	Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
47	4	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.	+			
48	5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.	+			
		<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>				
49	6	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	7	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	8	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки,		+		

		которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.				
		<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>4.</b>	<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ» ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>				
52	1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;	+			
53	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
54	3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
55	4	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.		+		
56	5	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.	+			
		<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
57	6	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
58	7	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение	+			

		сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.				
59	8	Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ</b>				
60	9	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.		+		
61	10	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
62	11	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+		
63	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов	+			
64	13	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ</b>				
65	14	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
		<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>5.</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
66	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема		+		

		преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
67	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
68	3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
69	4	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
70	5	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
71	6	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
72	7	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать		+		

		отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;				
73	8	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.		+		
		<b>Итого</b>	-	<b>7</b>	<b>1</b>	-
	<b>6.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
74	1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
75	2	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
76	3	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.	+			
77	4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				

78	5	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+			
79	6	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.		+		
80	7	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования			+	
81	8	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.		+		
82	9	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.	+			
		<b>ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
83	10	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
84	11	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
85	<u>12</u>	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
86	<u>13</u>	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		<b>ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				

87	14	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
88	15	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования: - в разработке образовательной программы; - в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
89	16	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
90	17	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
91	18	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
92	19	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
93	20	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		

94	21	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
95	22	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
		<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
	<b>7.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>				
96	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.			+	
97	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.			+	
98	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.			+	
99	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.			+	
		<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>8.</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»</b>				
100	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.			+	
101	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.			+	

102	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.		+		
103	4	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.	+			
104	5	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6	Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
106	7	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
107	8	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.	+			
108	9	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
109	10	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>15</b>	<b>-</b>